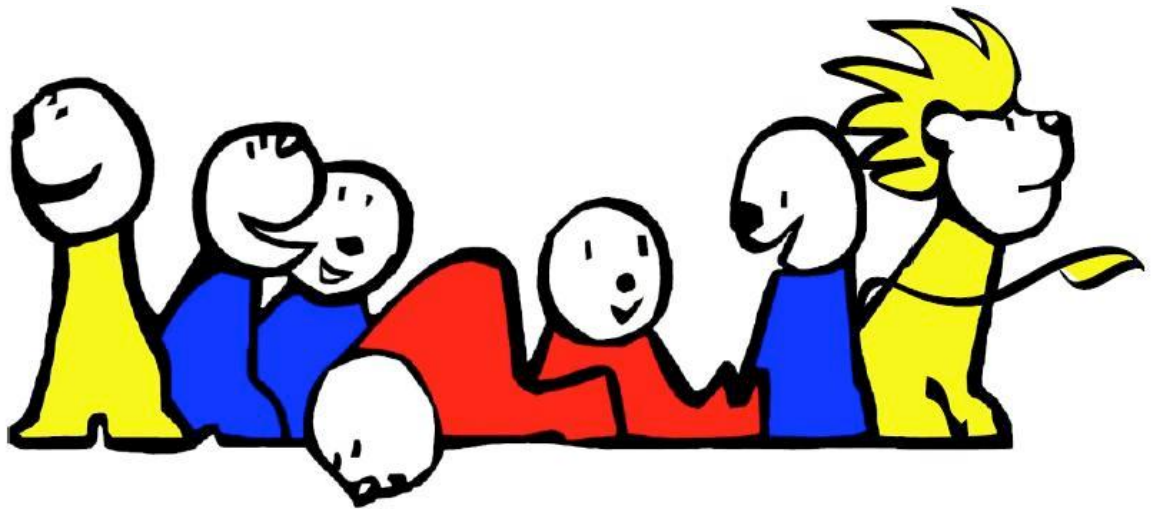


ieder mens
is uniek
niet beter
of slechter
maar zo
mooi anders
Het gaat erom
die kwaliteiten
optimaal
te benutten



Basisschool d'n Heiakker;
BETER leren met **hoofd**, **hart** en
handen

Omgaan met pesten

NIVEAU 0 = PREVENTIEF !

IN je groep:

- Schoolbreed zijn er 3(of 4) basisregels. Als groep haal je er 1 basisregel uit die past bij je groep. Je vertaalt deze regel positief naar je groep toe en diept deze samen verder uit. Is het compleet en is iedereen het ermee eens, dan zet iedereen zijn/haar handtekening. Dit komt duidelijk zichtbaar in je groep te hangen. Werk er aan!
Benoem datgene wat je ziet aan elkaar.
Deze afgesproken en besproken regel komt ook in je maandbrief te staan, zodat ouders dit weten en kunnen begeleiden.
- Indien nodig maak je gebruik van het sociogram.
- De weg van school naar huis en van huis naar school moet veilig zijn. Dit is een gedeelde verantwoordelijkheid van thuis en school. Leerlingen helpen elkaar onderweg ook ALTIJD of halen hulp.
- Tijdens de informatieavonden aan het begin van een nieuw schooljaar benoemt de leerkracht ALTIJD ons pestprotocol en beschrijft de grote lijnen en omgangsvormen. Laat schema Vermoeden-Gehoord-Gezien zien. Duidelijk moet zijn dat pesten bij ons op school consequenties heeft! Niet alleen voor het slachtoffer maar zeker ook voor de dader!
Benoem de Pestkaart. Dit is de laatste stap voordat de dader geschorst wordt.
- 2x in een schoolloopbaan van een kind is er een thema avond over pesten.
- Tijdens het ouder-kindgesprek is er wederzijds optimale aandacht voor de sociale emotionele ontwikkeling van het kind. Probeer zoveel mogelijk te weten te komen.

Speelplaats:

Er zijn duidelijke afspraken over het gedrag op de speelplaats:

1. Leerkrachten surveilleren actief, consequent en preventief.
2. Zero-tolerance op het gebied van lichamelijk geweld.
3. Zaken die op de speelplaats voorvallen worden altijd gemeld aan de betreffende groepsleerkracht. De groepsleerkracht borgt de meldingen! Waar? Digitaal in 1 map/dossier of in een schrift. Elke maand kijkt de leerkracht even wie er vaak in voorkomt? In kind-dossier Esis maken we hier een melding van. Wie? Betrokkenen? Incidenten?

4. Groepsleerkrachten melden aan de surveillanten wanneer er bijzonderheden zijn, waar tijdens het speekwartier opgelet moet worden met foto erbij. Ook borgen!
5. Leerkrachten nemen klachten van kinderen altijd serieus en borgen deze schriftelijk. Wijze zoals benoemd bij punt 3. De leerkracht koppelt terug naar het kind wat ze gedaan heeft en informeert tevens de ouders. Borgen!
6. TSO(en BSO) heeft ook meldingsplicht. Samenwerken met BS! De TSO (BSO) informeert school en ouders als er voorvallen zijn. Borgen
7. Heel belangrijk om een goed en volledig dossier op te bouwen!

Meldpunt:

1. In onze schoolbieb staat een brievenbus voor iedereen. Hierin kunnen voorvallen, klachten, situaties " anoniem" ingestopt worden. Lea haalt er 1x per maand de brieven uit en analyseert ze. Zij koppelt dit terug bij de leerkracht, kind en/of ouders.
2. Inschakelen vertrouwenspersoon van onze school; dit is Lea (extern) of de eigen leerkracht (intern) of iemand anders waar het kind vertrouwen in heeft.
3. Inschakelen IB-ers.
4. Inschakelen Schoolmaatschappelijk werk; aanspreekpunt Lea.

AKTIE: Lea stelt zich jaarlijks in elke groep even voor. Ze vertelt wat ze op school komt doen en dat de kinderen altijd bij haar terecht kunnen. Zij beheert ook het meldpunt; de brievenbus in de bieb. Op deze brievenbus staat ook de instantie, haar naam en telefoonnummer indien nodig.

Methoden:

Op school hebben we de methode Fides en Trefwoord.
Deze worden in alle klassen ingezet. Wij spreken 1 taal.

Schoolgids:

In de schoolgids staat een stappenplan van ons Pestprotocol.

Prodas:

Er is de mogelijkheid om de gedragspedagoge in te zetten.

NIVEAU 1

IN je groep:

- Uitgaan van schema : Vermoeden - Gehoord - Gezien en daarnaar handelen. Dit schema is voor iedere partij te gebruiken! Voor leerkrachten, leerlingen en ouders! Uitdragen!
- Bespreekbaar maken in je groep volgens onderstaande stappen:
 1. Open gesprek met de gehele groep ; thuisfront van alle kinderen uit je groep informeren; wat speelt er en met wie. Maak het helder en inzichtelijk voor iedere partij.
 2. 2 a 3 weken de kans geven voor verbetering. Blijf alle betrokken partijen op de hoogte houden, neem ze mee in dit proces.
 3. Geen vooruitgang? Ouderavond beleggen en openlijk bespreken met naam en toenaam. Gezamenlijk zoeken naar een oplossing. Het moet stoppen!
 4. 2 a 3 weken de kans geven. Blijf alle betrokken partijen op de hoogte houden en neem ze nog steeds mee in dit proces.
 5. Geen vooruitgang? Dan direct door naar niveau 2= doorverwijzen!

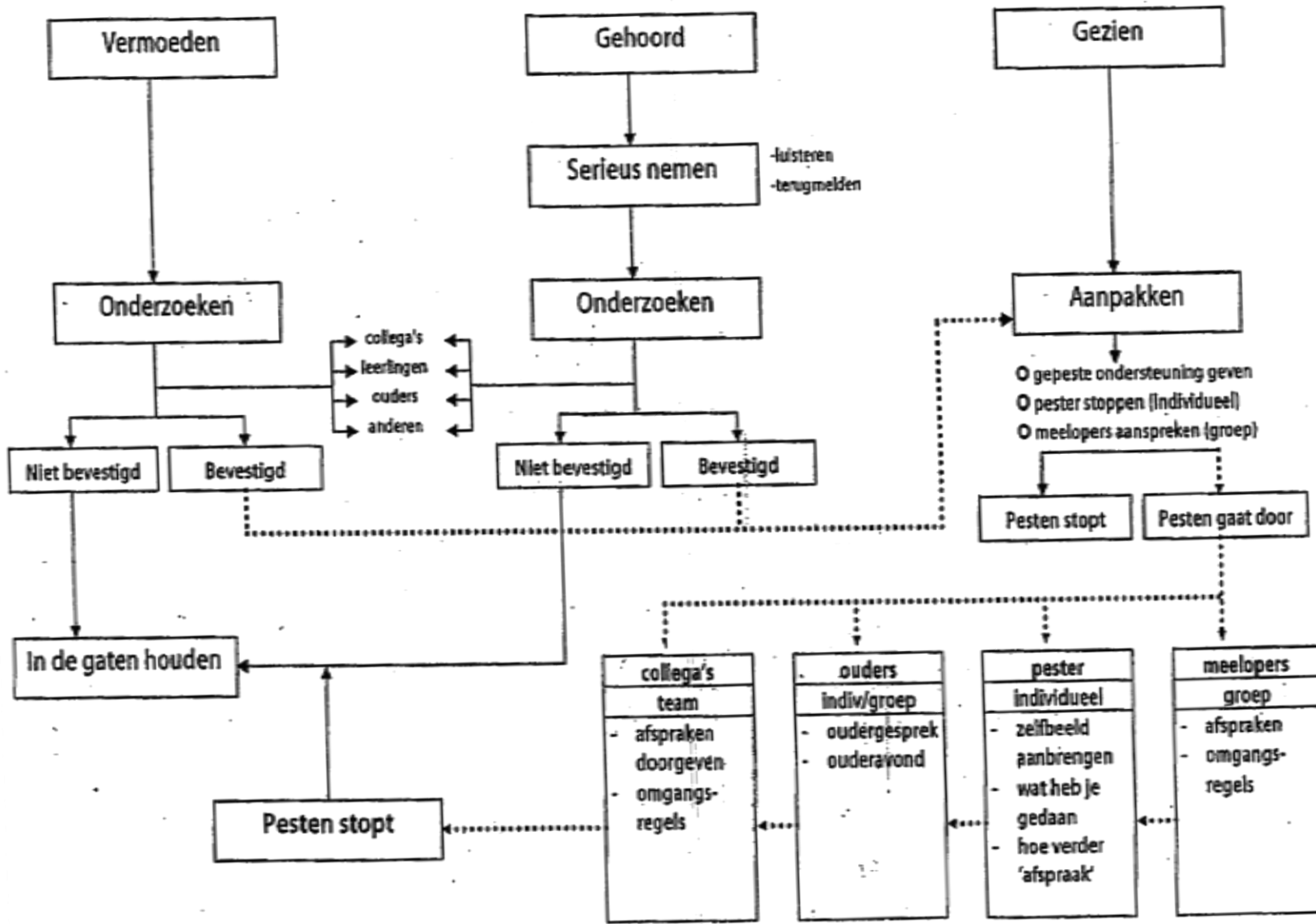
NIVEAU 2

1. Eerste officiële waarschuwing door leerkracht. De leerkracht licht vervolgens direct de directeur, team, ouders en de groep in. Directeur meldt het kind aan in PIT.
2. Is er wederom een incident: De directeur reikt samen met de leerkracht (en de groep/ouders?) onze Pestkaart uit en informeert de ouders middels voorbeeldbrief.
3. Is er dan nog een incident: de directeur gaat over tot schorsing. Zie handboek Prodas voor correcte procedure.
4. Hiervoor is een correcte wijze van dossier opbouwen essentieel!
5. Als school moeten wij in het kader van Passend onderwijs een andere school zoeken. Als het kind elders is ingeschreven dan pas kunnen wij het kind uitschrijven. In het uiterste geval zal het kind thuis les geven.

GOUDEN REGEL :

De veiligheid van de groep, leerkrachten en school staan altijd voorop!

Aanpak pesten schematisch



Voorbeeld pestkaart



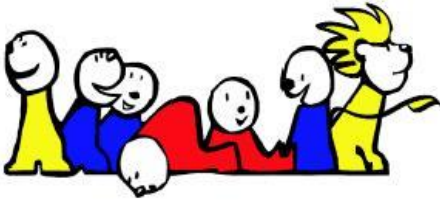
Je hebt van ons deze
PESTKAART
gekregen omdat we je pestgedrag
tegen andere kinderen in de klas
niet meer accepteren.

We hebben al vele keren met je
gepraat en je proberen uit te leggen
wat je met je gepest veroorzaakt.
Dit heeft niet geholpen. We hebben
geen zin meer om te praten.

DE MAAT IS VOL!

Je krijgt van ons een straf en je
ouders worden ingelicht

Voorbeeldbrief naar ouders n.a.v. uitreiking pestkaart



Deurne,

Basisschool d'n Heiakker; BETER leren met **hoofd**, **hart** en **handen**

Aan de ouders/verzorgers van xxxx

Beste ouders/verzorgers,

xxxx heeft van ons een "Pestkaart" gekregen. Met deze kaart willen we xxxx en u duidelijk maken dat we zijn/haar pestgedrag niet meer tolereren.

Onze school voert een actief anti-pestbeleid. Wij vinden dat ieder kind op onze school zich veilig moet kunnen voelen, niet alleen in en rond de school, maar ook op weg van school naar huis. Wij vinden dat ieder kind na groep 8 met een goed gevoel onze school moet kunnen verlaten. Op dit moment is dit voor een aantal kinderen in groep de groep van uw kind niet het geval. Dat kan en mag niet, dit moet veranderen! Dit kunnen wij niet alleen, daarbij hebben wij uw hulp nodig! Wij verwachten van u dat u net als wij naar xxxx uitdraagt dat pesten niet te tolereren is.

De "Pestkaart" wordt niet zomaar gegeven op basis van één voorval, maar is het resultaat van een optelsom van kleinere en grotere pesterijen. Voor ons is de maat vol, we zijn het stadium van praten en uitleggen voorbij. xxxx krijgt van ons de volgende straf:
We willen hiermee een heel duidelijk signaal afgeven. Mocht dit niet helpen dan volgt er weer een kaart met een forsere straf en bij een derde kaart volgt zonder pardon een schorsing van 3 dagen.

Hoogachtend,

Team d'n Heiakker

H.J.M. Berkers (directeur)

Beleid PRODAS t.a.v. de inzet vaste orthopedagoog bij gedragsproblemen

Gedurende de laatste twee schooljaren was er sprake van 10 leerlingen die gekenmerkt werden door ontoelaatbaar gedrag. Schorsing en verwijdering was aan de orde.

Statistisch gezien een te verwaarlozen groep. Toch is de impact van dit gegeven groot voor de gehele school. Het dient niet het imago van de school, het is een groot probleem voor de betreffende leerkracht(en), andere leerlingen hebben er last van, de ouders hebben er last van. Het probleem is dus groter dan de 10 "lastige" leerlingen.

We gaan er dus wat aan doen (de bekende kaars aansteken).

We kunnen ons ook niet veroorloven dit gegeven te laten bestaan. Ouders en kinderen mogen van ons verwachten dat we kinderen ondersteunen waar dat maar mogelijk is. Zolang als dat kan in onze scholen; als dat niet meer lukt in de SBO of het SO. Plaatsing in SBO en SO moet dan ook een meerwaarde hebben voor het kind; een meerwaarde die het basisonderwijs niet (meer) kan realiseren.

Er zijn afspraken gemaakt met een vaste orthopedagoog met grote inhoudelijke en procedurele kennis en ook met veel ervaring. De betreffende orthopedagoog is Lidwien Soutberg. Zij mag terecht een expert genoemd worden! Zij gaat scholen begeleiden wanneer er sprake is van handelingsverlegenheid met betrekking tot gedragsproblemen. Lidwien is te bereiken via het OCGH.

Wanneer is er sprake van handelingsverlegenheid?

- Wanneer een leerling met een gedragsprobleem niet goed te hanteren is, ondanks een specifieke aanpak, specifieke ondersteuning, specifieke afspraken en regels; school weet niet meer hoe verder; het maakt niet uit welke leeftijd de leerling heeft. Het lijkt wel of alles wat je als school doet of organiseert, niet echt succes heeft. Je blijft als directeur ongerust.
- De communicatie met ouders moeizaam verloopt of als ouders niet willen horen van bijvoorbeeld onderzoek, aanvraag van een rugzak of verwijzing S(B)O. De gespecialiseerde orthopedagoge kan niet de taak van de scholen overnemen, maar kan scholen adviseren wat te doen, hoe het gesprek aan te gaan, welke stappen te zetten. Je hebt alles geprobeerd wat in je macht ligt. Maar dit heeft geen verandering gegeven in

de houding van de ouders, maar die heb je wel nodig naar jouw mening als directeur.

- De inzet van deze orthopedagoog is verplicht indien de hierboven geformuleerde handelingsverlegenheid aan de orde is.
- Ouders hoeven geen toestemming te geven: de school schakelt immers die orthopedagoog in vanuit een handelingsverlegenheid (als er onderzoek gedaan wordt met een kind uiteraard wel een zaak van de ouders). Er hoeven ook geen rapporten te worden overlegd ter onderbouwing.
- De kosten zijn voor de school, de school ontvangt hier de zorgmiddelen voor.
- Het is de bedoeling dat scholen worden ondersteund, maar dat er ook een duidelijke grens kan worden bepaald: er moet tijdig worden bepaald of handhaven van de betreffende leerling in de basisschool wel of niet (ook op langere termijn) een haalbare kaart is.
- Lidwien neemt niet de behandeling over, de directeur blijft regisseur van het proces. De taak van de gespecialiseerde orthopedagoge is het de casus te beoordelen. Ze kan ook uitgenodigd worden bij het zorgoverleg.

In feite is de bovenstaande constructie een vangnetconstructie om te voorkomen dat we in de in de eerste alinea geschetste situaties terecht gaan komen.

Je mag het ook zien als een vorm van second opinion.

Bovenstaande lijkt allemaal heel simpel, maar het staat of valt met woorden "op tijd" en "preventief". Op het moment dat je te lang wacht, ben je te laat. Misschien is het een idee om aan het begin van elke maand jezelf de vraag te stellen of genoemde risico's aanwezig zijn, of aan het ontstaan zijn.

Aan Lidwien Soutberg wordt gevraagd om twee keer per jaar te rapporteren hoeveel opdrachten zij heeft gehad en hoe ze die heeft opgepakt.